

別府市教育行政アクションプラン

(令和5年度・6年度)

～「第2期別府市教育大綱」の実現を目指す推進計画～

別府市教育委員会

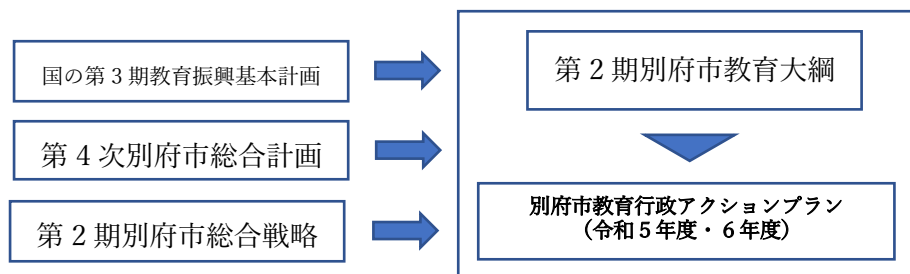
令和5年3月 策定
令和6年3月 一部改訂

1 趣 旨

別府市教育委員会では、令和3年3月に「第2期別府市教育大綱」が策定されたことを受け、「第2期別府市教育大綱」を具現化するために「別府市教育行政アクションプラン（令和5年度・6年度）」を策定し、教育行政を推進していきます。本計画には、今年度及び令和6年度の取り組むべき施策等を示し、本市教育の一層の推進を図るものです。

2 位置づけと期間

本計画は、国の第3期教育振興基本計画等を参酌し、本市の実情に応じた教育を振興するための基本的な計画です。また、別府市の「第4次別府市総合計画」と「まち・ひと・しごと創生 第2期別府市総合戦略」及び「第2期別府市教育大綱」との整合性を図り、策定するものです。



| | 30 | 元 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国の第3期教育振興基本計画 | → | | | | | | | | | |
| 第4次別府市総合計画 | → | | | | | | | | | |
| 第2期別府市総合戦略 | → | | | | | | | | | |
| 第2期別府市教育大綱 | | | → | | | | | | | |
| 別府市教育行政アクションプラン (令和5年度・6年度) | | | | | → | | | | | |

3 基本理念と基本方針

(1) 基本理念

別府市教育委員会では、これから予測のできない社会を生きていく市民一人ひとりが幸せに生きることを目標とします。この目標の達成に向けて『自分らしい学び』を実現する本推進計画の基本理念（目指す人間像）を

**自分らしく しなやかに生きる 自立した人
互いを尊重し、「ふるさと別府」を愛する人**

とします。

(2) 基本方針

基本理念の実現に向けて3つの基本方針を定めます。

【基本方針1】 「学び 育つ」ことを重視した教育

これまで学校では、「どのように教えるか」「どれだけ多くの知識・技能を身につけさせるか」等に重点が置かれてきました。予測のできない社会が到来する中で、教師による一斉授業から、子ども自らが問いを持ち、課題解決に取り組む「子ども主体の学び」が求められるようになってきました。また、子どもたち自らが、ルールを定め、そのルールを問い直しながら、安全で安心して学校生活を送る「自律」していくための学びも求められています。このように、子どもを主語にした、子どもたち自らが学び、育っていく教育を進めます。

【基本方針2】 地域に学び、地域で育み、地域を創る教育

別府市民一人ひとりが、安全で、安心して生活していくうえで、家庭は最も大切な場所であり、その家庭が根付く地域は、人々を温かく包み込む場所である必要があります。別府を「ふるさと」として長く生活の拠点としている人、国籍や民族の異なる人など多様な人々が互いを認め合い、尊重し合う、地域を創る教育を進めていきます。

【基本方針3】 次代を生き抜く力を育む教育環境の整備

地域の人々が互いに交流を深め、自らの学びの場となる公民館等の社会教育施設や新たな学びの場となる図書館、子どもたちが安心しておいしく食べる給食を提供する新学校給食共同調理場など、市民一人ひとりが、自分らしく、しなやかに生きていくことにつながる教育環境の整備を進めていきます。

<基本方針1> 「学び、育つ」ことを重視した教育

施策1 子どもを主語にした学びの推進

| 事務事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|--------|--------|-----|----|------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|-----|--------|-----|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(1) 人格形成の基礎を培う質の高い幼稚園教育の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、市立幼稚園が、自立心や協同性など「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(以下「10の姿」)を育むことができる適切な環境構成や育ちに応じた援助を行うことで、子どもたち一人ひとりが非認知能力を身につける遊びができるよう、市立幼稚園における園内研修の充実を支援します。</p> </div> | <p>①幼稚園教員研修(幼稚園教育要領及び幼保小架け橋プログラムの理解推進、特別支援教育)の充実</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">各研修会において「研修に参加したことで、今後の保育実践の手立てを得、保育実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した幼稚園教員の割合</td> <td style="width: 5%;">4年度実績値</td> <td style="width: 5%;">73%</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">80%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">90%</td> </tr> </table> <p>②指導主事による年間2回以上の公開保育研究会への参加と指導助言</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">「公開保育を実施し、指導主事及び他園教員から助言を得ることで、今後の保育実践の手立てを得、保育実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した幼稚園教員の割合</td> <td style="width: 5%;">新規の指標</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">80%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">90%</td> </tr> </table> | 指標 | 各研修会において「研修に参加したことで、今後の保育実践の手立てを得、保育実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した幼稚園教員の割合 | 4年度実績値 | 73% | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 90% | 指標 | 「公開保育を実施し、指導主事及び他園教員から助言を得ることで、今後の保育実践の手立てを得、保育実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した幼稚園教員の割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 90% | | | | | | | | | |
| | 指標 | 各研修会において「研修に参加したことで、今後の保育実践の手立てを得、保育実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した幼稚園教員の割合 | 4年度実績値 | 73% | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 90% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指標 | 「公開保育を実施し、指導主事及び他園教員から助言を得ることで、今後の保育実践の手立てを得、保育実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した幼稚園教員の割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 90% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(2) 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実した「主体的対話的で深い学び」の実践に向けた授業改善の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、児童生徒が、資質・能力の3つの柱(「実際の社会や生活で生きて働く知識及び技能」「未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力など」「学んだことを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性など」)をバランスよく身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるよう、学校の「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を支援します。</p> </div> | <p>①別府市学力調査の実施と調査結果の分析、分析をもとにした授業改善への取組の支援 ・指導主事による年間1回以上の各校の授業研究会への参加と指導助言 ・教育実践研究事業(授業公開)の実施</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">別府市学力調査において、各教科の「基礎」「活用」小学校24項目、中学校20項目において母体平均正答率を上回った割合(小学校3～6年<国語、算数、理科>中学校1、2年<国語、社会、数学、理科、英語>)</td> <td style="width: 5%;">4年度実績値</td> <td style="width: 5%;">小70.8% 中100% (小6、中3)</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">授業での課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと回答する児童生徒の割合</td> <td style="width: 5%;">4年度実績値</td> <td style="width: 5%;">小78.3% 中73.2% (小6、中3)</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">80%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">85%</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると回答した児童生徒の割合</td> <td style="width: 5%;">4年度実績値</td> <td style="width: 5%;">小77.2% 中73.7% (小6、中3)</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">80%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">85%</td> </tr> </table> | 指標 | 別府市学力調査において、各教科の「基礎」「活用」小学校24項目、中学校20項目において母体平均正答率を上回った割合(小学校3～6年<国語、算数、理科>中学校1、2年<国語、社会、数学、理科、英語>) | 4年度実績値 | 小70.8% 中100% (小6、中3) | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | 指標 | 授業での課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小78.3% 中73.2% (小6、中3) | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 85% | 指標 | 友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると回答した児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小77.2% 中73.7% (小6、中3) | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 85% |
| | 指標 | 別府市学力調査において、各教科の「基礎」「活用」小学校24項目、中学校20項目において母体平均正答率を上回った割合(小学校3～6年<国語、算数、理科>中学校1、2年<国語、社会、数学、理科、英語>) | 4年度実績値 | 小70.8% 中100% (小6、中3) | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指標 | 授業での課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小78.3% 中73.2% (小6、中3) | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 指標 | 友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると回答した児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小77.2% 中73.7% (小6、中3) | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

<基本方針1> 「学び、育つ」ことを重視した教育

施策1 子どもを主語にした学びの推進

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|--------|--------|------|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(3)ICT教育の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、学習者が主体となる授業の実施、および、情報を主体的に選択・活用していくための基礎的な資質としての「情報活用能力」の育成に向け、学校におけるICT教育の推進を支援します。</p> </div> | <p>①ICTを活用した授業の実施 ・授業づくりや各種アプリ活用に係る研修の実施 ・ICTテクニカルスタッフの積極的な活用</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>各小中学校での授業におけるタブレット端末平均活用率</td> <td>4年度実績値</td> <td>46%</td> <td>5年度目標値</td> <td>60%</td> <td>6年度目標値</td> <td>70%</td> </tr> </table> | 指標 | 各小中学校での授業におけるタブレット端末平均活用率 | 4年度実績値 | 46% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 70% |
| | 指標 | 各小中学校での授業におけるタブレット端末平均活用率 | 4年度実績値 | 46% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 70% | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと回答する児童生徒の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>小94.8% 中94.5% (小6、中3)</td> <td>5年度目標値</td> <td>95%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 指標 | 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小94.8% 中94.5% (小6、中3) | 5年度目標値 | 95% | 6年度目標値 | 100% |
| 指標 | 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小94.8% 中94.5% (小6、中3) | 5年度目標値 | 95% | 6年度目標値 | 100% | | |
| <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>ICT機器を活用し、調べたことや学んだことをまとめ、発表することができたと回答する児童生徒の割合</td> <td>新規の指標</td> <td></td> <td>5年度目標値</td> <td>70%</td> <td>6年度目標値</td> <td>80%</td> </tr> </table> | 指標 | ICT機器を活用し、調べたことや学んだことをまとめ、発表することができたと回答する児童生徒の割合 | 新規の指標 | | 5年度目標値 | 70% | 6年度目標値 | 80% | |
| 指標 | ICT機器を活用し、調べたことや学んだことをまとめ、発表することができたと回答する児童生徒の割合 | 新規の指標 | | 5年度目標値 | 70% | 6年度目標値 | 80% | | |
| <p>(4)自然体験活動の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、子どもたちに家庭や学校では得がたい自然体験活動の機会を提供します。</p> </div> | <p>①休所中の少年自然の家「おじか」の活動プログラムを活用した自然体験活動の実施(4年度、5年度)</p> <p>①「地球温暖化」「自然保護」「自然観察と体験学習」等の専門的な知識を持つ、大分県環境教育アドバイザーと連携した自然体験活動の実施(6年度) ※大分県環境教育アドバイザー:環境問題の各分野において、専門的な知識を持っている方や環境NPO法人等の活動をしている方</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>自然体験活動プログラムに参加した児童生徒数(4年度、5年度) 自然体験活動に参加した園・小学校の割合(6年度)</td> <td>4年度実績値</td> <td>903人</td> <td>5年度目標値</td> <td>1000人</td> <td>6年度目標値</td> <td>60%</td> </tr> </table> | 指標 | 自然体験活動プログラムに参加した児童生徒数(4年度、5年度) 自然体験活動に参加した園・小学校の割合(6年度) | 4年度実績値 | 903人 | 5年度目標値 | 1000人 | 6年度目標値 | 60% |
| 指標 | 自然体験活動プログラムに参加した児童生徒数(4年度、5年度) 自然体験活動に参加した園・小学校の割合(6年度) | 4年度実績値 | 903人 | 5年度目標値 | 1000人 | 6年度目標値 | 60% | | |

<基本方針1> 「学び、育つ」ことを重視した教育

施策2 自律した子どもが育つ学びの推進

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|-----|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(1)子ども自らが作る学校生活の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、学級活動・児童会、生徒会活動等の様々な集団活動を通して、子どもたちが学級や学校の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり実践したりすることで、自治的能力や積極的に社会参画する力を育めるよう学校への支援を行います。</p> </div> | <p>①学級活動等の集団行動を通じた、自治的能力や積極的に社会参画する力の育成</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">指標</td> <td style="width: 70%;">学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると回答する児童生徒の割合</td> <td style="width: 5%;">4年度実績値</td> <td style="width: 5%;">小71.2% 中72.3% (小6、中3)</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">75%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">80%</td> </tr> </table> | 指標 | 学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小71.2% 中72.3% (小6、中3) | 5年度目標値 | 75% | 6年度目標値 | 80% |
| | 指標 | 学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 小71.2% 中72.3% (小6、中3) | 5年度目標値 | 75% | 6年度目標値 | 80% | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">指標</td> <td style="width: 70%;">生徒が主体的に行った校則の見直しについて、HPや通信等を活用して周知を行っている学校の割合</td> <td style="width: 5%;">新規の指標</td> <td style="width: 5%;">5年度目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> <td style="width: 5%;">6年度目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> </tr> </table> | 指標 | 生徒が主体的に行った校則の見直しについて、HPや通信等を活用して周知を行っている学校の割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | |
| 指標 | 生徒が主体的に行った校則の見直しについて、HPや通信等を活用して周知を行っている学校の割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | | |

<基本方針1> 「学び、育つ」ことを重視した教育

施策3 安全で安心して過ごすことのできる学校づくり

| 事務事業 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|--------|--------|------|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | |
| (1)特別な支援が必要な子どもたちへの支援 <事業目的> 別府市教育委員会は、学校・教職員の指導体制の充実に努めます。学校は、特別な支援を必要とする子どもに対して、生活面や学習面での適応の促進を図ります。 | ①市内幼稚園・小中学校に特別支援教育支援員を配置 指標 支援員の配置によって、対象とする子どもへの適切な支援につながり、子どもに変容が見られたと、その具体的事例とともに回答した園・学校の割合 <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>90%</td> <td>5年度目標値</td> <td>95%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 90% | 5年度目標値 | 95% | 6年度目標値 | 100% |
| | 4年度実績値 | 90% | 5年度目標値 | 95% | 6年度目標値 | 100% | |
| | ②専門性の向上、子ども理解や支援の充実を深めるために研修会を実施 指標 「研修に参加したことで、今後の支援の手立てを得ることができ、実践のふりかえりと改善に役立った」と回答した参加者の割合 <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>92%</td> <td>5年度目標値</td> <td>95%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 92% | 5年度目標値 | 95% | 6年度目標値 | 100% |
| | 4年度実績値 | 92% | 5年度目標値 | 95% | 6年度目標値 | 100% | |
| ③日本語指導員、母語支援員、外国人子女等教育相談員を配置 指標 日本語指導が必要な子どもへの生活面の適応、日本語学習、教科学習等の支援や指導ができていく割合 <table border="1"> <tr> <td>新規の指標</td> <td>5年度目標値</td> <td>100%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 新規の指標 | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | |
| 新規の指標 | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | | |
| ①いじめの問題に組織的に対応する体制整備の充実 指標 いじめ対策委員会等の組織的な対応によりいじめが解消した割合 <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>100%</td> <td>5年度目標値</td> <td>100%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 100% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | |
| 4年度実績値 | 100% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | |
| (2)いじめの未然防止と適切な対応・支援の推進 <事業目的> 別府市教育委員会は、いじめ未然防止に向けた適切な支援を推進するとともに児童生徒の良好な人間関係を構築し、新たないじめを出さない魅力ある学校づくりを推進します。 | ②「人間関係づくりプログラム」の効果的な推進 指標 友達が自分のよいところを認めてくれていると回答する児童生徒の割合 <table border="1"> <tr> <td>新規の指標</td> <td>5年度目標値</td> <td>85%</td> <td>6年度目標値</td> <td>90%</td> </tr> </table> | 新規の指標 | 5年度目標値 | 85% | 6年度目標値 | 90% | |
| | 新規の指標 | 5年度目標値 | 85% | 6年度目標値 | 90% | | |
| | 指標 自分には良いところがあると回答する児童生徒の割合 <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>小79.9% 中75.1% (小6、中3)</td> <td>5年度目標値</td> <td>85%</td> <td>6年度目標値</td> <td>90%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 小79.9% 中75.1% (小6、中3) | 5年度目標値 | 85% | 6年度目標値 | 90% |
| 4年度実績値 | 小79.9% 中75.1% (小6、中3) | 5年度目標値 | 85% | 6年度目標値 | 90% | | |
| ①「不登校」児童生徒の社会的自立に向けた組織的な支援の充実・専門スタッフの活用・登校支援ルーム等児童生徒の居場所づくり 指標 学校内外の専門的な支援が受けられている「不登校」児童生徒の割合 <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>56%</td> <td>5年度目標値</td> <td>60%</td> <td>6年度目標値</td> <td>65%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 56% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 65% | |
| 4年度実績値 | 56% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 65% | | |
| (3)「不登校」児童生徒への支援 <事業目的> 別府市教育委員会は、「不登校」児童生徒への適切な支援を推進するとともに、新たな「不登校」児童生徒を出さない魅力ある学校づくりを推進します。 | 指標 「不登校」児童生徒のうち、登校する又はできるようになった児童生徒や、好ましい変化が見られるようになった児童生徒の割合 <table border="1"> <tr> <td>3年度実績値</td> <td>68%</td> <td>5年度目標値</td> <td>72%</td> <td>6年度目標値</td> <td>74%</td> </tr> </table> | 3年度実績値 | 68% | 5年度目標値 | 72% | 6年度目標値 | 74% |
| | 3年度実績値 | 68% | 5年度目標値 | 72% | 6年度目標値 | 74% | |
| | ②「人間関係づくりプログラム」の効果的な推進 指標 自分には良いところがあると回答する児童生徒の割合 上記(2)②と同じ <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>小79.9% 中75.1% (小6、中3)</td> <td>5年度目標値</td> <td>85%</td> <td>6年度目標値</td> <td>90%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 小79.9% 中75.1% (小6、中3) | 5年度目標値 | 85% | 6年度目標値 | 90% |
| 4年度実績値 | 小79.9% 中75.1% (小6、中3) | 5年度目標値 | 85% | 6年度目標値 | 90% | | |
| ①「不登校」児童生徒の社会的自立に向けた組織的な支援の充実・専門スタッフの活用・登校支援ルーム等児童生徒の居場所づくり 指標 学校内外の専門的な支援が受けられている「不登校」児童生徒の割合 <table border="1"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>56%</td> <td>5年度目標値</td> <td>60%</td> <td>6年度目標値</td> <td>65%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 56% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 65% | |
| 4年度実績値 | 56% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 65% | | |

<基本方針1> 「学び、育つ」ことを重視した教育

施策3 安全で安心して過ごすことのできる学校づくり

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(4)小・中学校における食育の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は「別府市立学校における食育推進計画」を作成するとともに、食育推進計画に基づく栄養教諭を活用した食育活動が充実するよう学校を支援します。</p> </div> | <p>①「別府市立学校における食育推進計画」に基づく食育の推進</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">食に関する理解が進んだと回答する児童生徒の割合</td> <td style="width: 10%;">新規の指標</td> <td style="width: 5%;">5年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">70%</td> <td style="width: 5%;">6年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">80%</td> </tr> </table> | 指標 | 食に関する理解が進んだと回答する児童生徒の割合 | 新規の指標 | 5年度 目標値 | 70% | 6年度 目標値 | 80% | |
| | 指標 | 食に関する理解が進んだと回答する児童生徒の割合 | 新規の指標 | 5年度 目標値 | 70% | 6年度 目標値 | 80% | | |
| | <p>②栄養教諭等の専門性を活用した食育授業の実践</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">栄養教諭等を活用した食育を実施した学級の割合</td> <td style="width: 5%;">4年度 実績値</td> <td style="width: 5%;">49.2%</td> <td style="width: 5%;">5年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">60%</td> <td style="width: 5%;">6年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">70%</td> </tr> </table> | 指標 | 栄養教諭等を活用した食育を実施した学級の割合 | 4年度 実績値 | 49.2% | 5年度 目標値 | 60% | 6年度 目標値 | 70% |
| | 指標 | 栄養教諭等を活用した食育を実施した学級の割合 | 4年度 実績値 | 49.2% | 5年度 目標値 | 60% | 6年度 目標値 | 70% | |
| <p>(5)学校における人権教育の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、教職員一人ひとりが、部落差別をはじめとするあらゆる人権問題に関する理解を深め、園児児童生徒の発達段階に応じた部落問題学習※を実施できるよう支援します。※部落問題学習とは、部落差別の問題を直接扱う学習、及び、部落差別の問題を直接扱わず他の個人人権課題を教材として扱う学習においても、被差別の立場に置かれた人の気持ちを考えることを通して、自分自身の生活を振り返り、差別を許さない気持ちを持ち、差別を無くしていこうと行動することができる力を育むことを目的とした学習をいう。</p> </div> | <p>①教職員研修の充実</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">校内・校外び人権教育研修で学んだことを授業や指導で活用していると回答する教員の割合</td> <td style="width: 10%;">新規の指標</td> <td style="width: 5%;">5年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> <td style="width: 5%;">6年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> </tr> </table> | 指標 | 校内・校外び人権教育研修で学んだことを授業や指導で活用していると回答する教員の割合 | 新規の指標 | 5年度 目標値 | 100% | 6年度 目標値 | 100% | |
| 指標 | 校内・校外び人権教育研修で学んだことを授業や指導で活用していると回答する教員の割合 | 新規の指標 | 5年度 目標値 | 100% | 6年度 目標値 | 100% | | | |
| <p>②部落問題学習に関する指導力の向上</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">指標</td> <td style="width: 55%;">児童生徒の記憶に残る人権学習の実施割合</td> <td style="width: 5%;">4年度 実績値</td> <td style="width: 5%;">85%</td> <td style="width: 5%;">5年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> <td style="width: 5%;">6年度 目標値</td> <td style="width: 5%;">100%</td> </tr> </table> | 指標 | 児童生徒の記憶に残る人権学習の実施割合 | 4年度 実績値 | 85% | 5年度 目標値 | 100% | 6年度 目標値 | 100% | |
| 指標 | 児童生徒の記憶に残る人権学習の実施割合 | 4年度 実績値 | 85% | 5年度 目標値 | 100% | 6年度 目標値 | 100% | | |

<基本方針1> 「学び、育つ」ことを重視した教育

施策4 子どもと向き合う時間を確保する取組の推進

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(1)教職員の業務改善の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><事業目的> ①別府市教育委員会は、学校関係者との意見交換会を開催し業務改善に向けた課題を明確にするとともに、校長所長会議等を介し、課題及び取組とその進捗状況を共有していくとともに、各学校での取組の推進を啓発することで、別府市立学校業務改善計画第2期の達成を目指します。 ②別府市教育委員会は、部活動指導員を効果的に配置し、市内各中学校における部活動の活性化や質的向上を目指すとともに、多忙化・複雑化する学校現場での教員の負担軽減を図ります。</p> </div> | <p>①別府市立学校業務改善計画に基づく取組の推進と、意見交換会の実施及び意見に基づく取組の具現化</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>1か月の時間外在校等時間80時間超過の教職員の割合</td> <td>3年度実績値</td> <td>2.3%</td> <td>5年度目標値</td> <td>0.7%</td> <td>6年度目標値</td> <td>0%</td> </tr> </table> | 指標 | 1か月の時間外在校等時間80時間超過の教職員の割合 | 3年度実績値 | 2.3% | 5年度目標値 | 0.7% | 6年度目標値 | 0% |
| | 指標 | 1か月の時間外在校等時間80時間超過の教職員の割合 | 3年度実績値 | 2.3% | 5年度目標値 | 0.7% | 6年度目標値 | 0% | |
| <p>②外部人材を活用した部活動指導</p> | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>指導員が配置された当該部活動の顧問教諭が部活動指導に携わる時間の削減率</td> <td>4年度実績値</td> <td>23.3%</td> <td>5年度目標値</td> <td>30%</td> <td>6年度目標値</td> <td>40%</td> </tr> </table> | 指標 | 指導員が配置された当該部活動の顧問教諭が部活動指導に携わる時間の削減率 | 4年度実績値 | 23.3% | 5年度目標値 | 30% | 6年度目標値 | 40% | |
| 指標 | 指導員が配置された当該部活動の顧問教諭が部活動指導に携わる時間の削減率 | 4年度実績値 | 23.3% | 5年度目標値 | 30% | 6年度目標値 | 40% | | |

<基本方針2> 地域に学び、地域で育み、地域を創る教育

施策1 地域社会と学校の連携・協働の推進

| 事務事業 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | |
| (1)コミュニティ・スクールの推進 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <事業目的> 別府市教育委員会は、学校運営協議会が「社会に開かれた教育課程」の実現や学校の課題解決のための熟議の場となるように助言等を行い、学校と地域住民が力を合わせて学校運営に取り組んでいけるよう支援します。 </div> | ①指導主事・社会教育主事による学校運営協議会や中学校区連絡会(関係小中学校の学校運営協議会委員で構成)への参加と指導助言 指標 「地域と協働した取組が十分にできた」と回答した学校運営協議会の割合 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>95%</td> <td>5年度目標値</td> <td>100%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% |
| | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | |
| (2)地域教育力の活性化 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <事業目的> 別府市教育委員会は、「育て別府っ子! 地域の力で」を合言葉に、地域の大人が子どもたちと関わりを持つことによって交流を深め、地域のコミュニティを活性化し、地域みんなで子どもを育てる地域社会の形成を図ります。また、モデル事業として中部中、境川小、別府中央小に地域学校協働活動推進員を委嘱し、中部中学校に統括コーディネーターを配置することで、学校と地域のつながりをより密にし、教育環境の向上を図ります。 </div> | ①学校と地域のつながりを密にし、教育環境の魅力の向上を図るため、中学校へ統括コーディネーターを配置 指標 市内配置校数の増加 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>1校</td> <td>5年度目標値</td> <td>3校</td> <td>6年度目標値</td> <td>6校</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 1校 | 5年度目標値 | 3校 | 6年度目標値 | 6校 |
| | 4年度実績値 | 1校 | 5年度目標値 | 3校 | 6年度目標値 | 6校 | |
| | ②学校からの要望に応えるためのボランティア派遣(学校における地域学校協働活動)への支援 指標 学校支援に参画したボランティア延べ人数の割合対前年度の10%増 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>2165人</td> <td>5年度目標値</td> <td>2282人</td> <td>6年度目標値</td> <td>2621人</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 2165人 | 5年度目標値 | 2282人 | 6年度目標値 | 2621人 |
| | 4年度実績値 | 2165人 | 5年度目標値 | 2282人 | 6年度目標値 | 2621人 | |
| | ③子どもたちの補充学習(放課後トライ)の機会を提供 指標 参加者(児童、生徒・ボランティア)の人数割合対前年度の10%増 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>624人</td> <td>5年度目標値</td> <td>687人</td> <td>6年度目標値</td> <td>756人</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 624人 | 5年度目標値 | 687人 | 6年度目標値 | 756人 |
| | 4年度実績値 | 624人 | 5年度目標値 | 687人 | 6年度目標値 | 756人 | |
| | ④様々な生活体験・自然体験・交流体験(子ども夢チャレンジ)の機会を提供 指標 参加者(児童、生徒・ボランティア)の人数割合対前年度の10%増 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>1088人</td> <td>5年度目標値</td> <td>1197人</td> <td>6年度目標値</td> <td>1317人</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 1088人 | 5年度目標値 | 1197人 | 6年度目標値 | 1317人 |
| | 4年度実績値 | 1088人 | 5年度目標値 | 1197人 | 6年度目標値 | 1317人 | |
| ⑤中学校区ごとに保護者が集い、子育て課題について考える家庭教育支援部会(べっぴん子育てLabo)の実施と拡充 指標 市内実施校区数の増加 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4年度実績値</td> <td>4校区</td> <td>5年度目標値</td> <td>5校区</td> <td>6年度目標値</td> <td>6校区</td> </tr> </table> | 4年度実績値 | 4校区 | 5年度目標値 | 5校区 | 6年度目標値 | 6校区 | |
| 4年度実績値 | 4校区 | 5年度目標値 | 5校区 | 6年度目標値 | 6校区 | | |

<基本方針2> 地域に学び、地域で育み、地域を創る教育

施策2 誰もが学ぶことができる機会をつくり、人と人がつながる社会教育の推進

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(1)多様な主体の社会教育の推進</p> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、活力ある社会の構築と多様な主体の今日的な課題解決に向けた学習機会を提供します。</p> | <p>①子育て世代の保護者や子どもたちの活動に関わる人を対象に、家庭教育に関わる課題解決のための学習機会を提供する「子育て応援講座」の実施</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>講座での学びを今後の生活や地域活動に活かしたいと回答する参加者の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>95%</td> <td>5年度目標値</td> <td>97%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 指標 | 講座での学びを今後の生活や地域活動に活かしたいと回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 97% | 6年度目標値 | 100% |
| | 指標 | 講座での学びを今後の生活や地域活動に活かしたいと回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 97% | 6年度目標値 | 100% | |
| | <p>②生活・地域の課題解決に向けた学習機会を提供することにより、学びを地域活動に還元し課題解決できる力を育み、参加者同士の交流を通して、生きがいを見つけ活力ある地域づくりをめざす「湯のまち学びのカレッジ」の実施</p> | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>講座での学びを今後の生活や地域活動に活かしたいと回答する参加者の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>52%</td> <td>5年度目標値</td> <td>58%</td> <td>6年度目標値</td> <td>64%</td> </tr> </table> | 指標 | 講座での学びを今後の生活や地域活動に活かしたいと回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 52% | 5年度目標値 | 58% | 6年度目標値 | 64% | |
| 指標 | 講座での学びを今後の生活や地域活動に活かしたいと回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 52% | 5年度目標値 | 58% | 6年度目標値 | 64% | | |
| <p>(2)子どもの読書活動の推進</p> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、子どもの読書活動推進計画(第3次)を基に、いつでもどこでもだれでも本と関わりが持てる環境を整備し、子どもと本をつなぐ様々な取組を実施することで、自発的に本に親しむ子どもを育みます。</p> | <p>①自発的に本を読みたいと思う環境の推進</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>読書が好きな児童生徒の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>78%</td> <td>5年度目標値</td> <td>80%</td> <td>6年度目標値</td> <td>85%</td> </tr> </table> | 指標 | 読書が好きな児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 78% | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 85% |
| | 指標 | 読書が好きな児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 78% | 5年度目標値 | 80% | 6年度目標値 | 85% | |
| | <p>②子どもたちが自発的に本を読みたくなる環境を整え、幼少期の読書習慣の形成のため、1歳6ヶ月検診対象の保護者に絵本を手渡す「ブックスタート」事業の実施</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>本を読んであげたい、あげていると回答する対象者の割合</td> <td>新規の指標</td> <td>5年度目標値</td> <td>30%</td> <td>6年度目標値</td> <td>50%</td> </tr> </table> | 指標 | 本を読んであげたい、あげていると回答する対象者の割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 30% | 6年度目標値 | 50% | |
| 指標 | 本を読んであげたい、あげていると回答する対象者の割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 30% | 6年度目標値 | 50% | | | |
| <p>③子どもの読書活動応援ボランティアの育成・活動の支援</p> | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>研修での学びが自身のスキルアップや読書活動の推進に活かせると回答する参加者の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>95%</td> <td>5年度目標値</td> <td>97%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 指標 | 研修での学びが自身のスキルアップや読書活動の推進に活かせると回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 97% | 6年度目標値 | 100% | |
| 指標 | 研修での学びが自身のスキルアップや読書活動の推進に活かせると回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 97% | 6年度目標値 | 100% | | |

<基本方針2> 地域に学び、地域で育み、地域を創る教育

施策3 「ふるさと別府」を探究する学びの推進

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(1)別府学の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、郷土の魅力を発見し、愛着を持ち、新たな別府を創造する人材を育成するために、「ふるさと別府」を探究する学びの推進を支援します。また、別府の自然や観光、温泉、歴史、伝統、文化とそれに携わる人々の工夫や努力を知り、「ふるさと別府」を探究する学びを進めます。</p> </div> | <p>①各学校での「別府学」学習資料等を活用した授業実施に向けた助言・支援</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>別府のことを学習して、別府の町や地域のことがこれまでよりも好きになったと回答する児童生徒の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>84%</td> <td>5年度目標値</td> <td>90%</td> <td>6年度目標値</td> <td>95%</td> </tr> </table> | 指標 | 別府のことを学習して、別府の町や地域のことがこれまでよりも好きになったと回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 84% | 5年度目標値 | 90% | 6年度目標値 | 95% |
| | 指標 | 別府のことを学習して、別府の町や地域のことがこれまでよりも好きになったと回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 84% | 5年度目標値 | 90% | 6年度目標値 | 95% | |
| | <p>②「湯けむり歴史講座」を学びの場として実施</p> | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>「別府の歴史や文化に対しての知識が深まった」との回答する参加者の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>84%</td> <td>5年度目標値</td> <td>90%</td> <td>6年度目標値</td> <td>95%</td> </tr> </table> | 指標 | 「別府の歴史や文化に対しての知識が深まった」との回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 84% | 5年度目標値 | 90% | 6年度目標値 | 95% | |
| 指標 | 「別府の歴史や文化に対しての知識が深まった」との回答する参加者の割合 | 4年度実績値 | 84% | 5年度目標値 | 90% | 6年度目標値 | 95% | | |

施策4 国際的な感覚を育む学びの推進

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(1)国際理解教育の推進</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、多様な人と交流する機会等を企画し、様々な地域の生活や文化を知ったり、様々な考え方に触れたりすることを通じて、広い視野と寛容な態度の育成を図ります。また、共に活動する中に自分の可能性に気づいたり、別府のよさを発信したりする機会を意図的に組み込み、グローバル化する社会に主体的に関わろうとする資質・能力の育成を図ります。</p> </div> | <p>①国際学生や外国語指導助手(ALT)等との学習活動を通じたグローバル人材の育成</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>「多様な価値観をもった人のことを知りたい」と回答する児童生徒の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>97%</td> <td>5年度目標値</td> <td>100%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 指標 | 「多様な価値観をもった人のことを知りたい」と回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 97% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% |
| | 指標 | 「多様な価値観をもった人のことを知りたい」と回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 97% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>「多様な価値観をもった人と協働してみたい」と回答する児童生徒の割合</td> <td>4年度実績値</td> <td>95%</td> <td>5年度目標値</td> <td>100%</td> <td>6年度目標値</td> <td>100%</td> </tr> </table> | 指標 | 「多様な価値観をもった人と協働してみたい」と回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% |
| 指標 | 「多様な価値観をもった人と協働してみたい」と回答する児童生徒の割合 | 4年度実績値 | 95% | 5年度目標値 | 100% | 6年度目標値 | 100% | | |

<基本方針3> 次代を生き抜く力を育む教育環境の整備

施策1 生涯学べる学びの場の創造と社会教育活動を推進する環境の整備

| 事務事業 | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | |
| <p>(1)新図書館の整備・管理・運営</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、市民との対話を通して、開館までに加速的に利用登録者数や一人当たりの貸出冊数が増加することを目指し、地域課題の解決や地域コミュニティ活性化の拠点であり、新しい時代に求められる機能を備え、活発に利用される新図書館を整備します。</p> </div> | <p>①市民参加型会議の開催</p> | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>図書館の登録者数</td> <td>4年度実績値</td> <td>31,550人</td> <td>5年度目標値</td> <td>40,000人</td> <td>6年度目標値</td> <td>45,000人</td> </tr> </table> | 指標 | 図書館の登録者数 | 4年度実績値 | 31,550人 | 5年度目標値 | 40,000人 | 6年度目標値 | 45,000人 |
| | 指標 | 図書館の登録者数 | 4年度実績値 | 31,550人 | 5年度目標値 | 40,000人 | 6年度目標値 | 45,000人 | |
| | <p>②新図書館開設に向けた蔵書の整理</p> | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>指標</td> <td>市民1人当たりの貸出冊数</td> <td>4年度実績値</td> <td>2.1冊</td> <td>5年度目標値</td> <td>3冊</td> <td>6年度目標値</td> <td>3.5冊</td> </tr> </table> | 指標 | 市民1人当たりの貸出冊数 | 4年度実績値 | 2.1冊 | 5年度目標値 | 3冊 | 6年度目標値 | 3.5冊 | |
| 指標 | 市民1人当たりの貸出冊数 | 4年度実績値 | 2.1冊 | 5年度目標値 | 3冊 | 6年度目標値 | 3.5冊 | | |

施策2 おいしい学校給食を提供する新たな給食施設の整備

| 事務事業 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 事業名・事業目的 | 主な取組・指標 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(1)別府市学校給食センター等の運営</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><事業目的> 別府市教育委員会は、「健やかな別府っ子を育む『質』の高い学校給食の提供」を基本理念に、衛生管理の徹底と快適で効率的な運営【安全・安心】、多彩な献立の創出と手作り給食の提供【おいしい給食】、地場産物の積極的な活用と食育の充実【食育・地産地消】、安全できめ細やかな運営を行います。</p> </div> | <p>①食育に活用できる安全・安心でおいしい給食の提供</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">指標</td> <td>多彩でバランスの良い、おいしい給食に満足していると回答する子どもたちの割合</td> <td>新規の指標</td> <td>5年度目標値</td> <td>70%</td> <td>6年度目標値</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>残菜率(配送時と回収時の重量比率による)</td> <td>新規の指標</td> <td>5年度目標値</td> <td>15%</td> <td>6年度目標値</td> <td>13%</td> </tr> </table> | 指標 | 多彩でバランスの良い、おいしい給食に満足していると回答する子どもたちの割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 70% | 6年度目標値 | 80% | 残菜率(配送時と回収時の重量比率による) | 新規の指標 | 5年度目標値 | 15% | 6年度目標値 | 13% | |
| | 指標 | | 多彩でバランスの良い、おいしい給食に満足していると回答する子どもたちの割合 | 新規の指標 | 5年度目標値 | 70% | 6年度目標値 | 80% | | | | | | | |
| | | 残菜率(配送時と回収時の重量比率による) | 新規の指標 | 5年度目標値 | 15% | 6年度目標値 | 13% | | | | | | | | |
| | <p>②食育に資する地元産食材の活用</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">指標</td> <td>大分県産食材の使用率(別府市産品を除く)</td> <td>4年度実績値</td> <td>58.2%</td> <td>5年度目標値</td> <td>60%</td> <td>6年度目標値</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>別府市産食材の使用率</td> <td>4年度実績値</td> <td>4.4%</td> <td>5年度目標値</td> <td>6%</td> <td>6年度目標値</td> <td>8%</td> </tr> </table> | 指標 | 大分県産食材の使用率(別府市産品を除く) | 4年度実績値 | 58.2% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 62% | 別府市産食材の使用率 | 4年度実績値 | 4.4% | 5年度目標値 | 6% | 6年度目標値 | 8% |
| 指標 | | 大分県産食材の使用率(別府市産品を除く) | 4年度実績値 | 58.2% | 5年度目標値 | 60% | 6年度目標値 | 62% | | | | | | | |
| | 別府市産食材の使用率 | 4年度実績値 | 4.4% | 5年度目標値 | 6% | 6年度目標値 | 8% | | | | | | | | |