

# 生きる力を育む幼稚園、小・中学校教育の充実

第2期教育大綱 基本理念<目指す人間像>

自分らしく しなやかに生きる 自立した人  
互いを尊重し、「ふるさと別府」を愛する人

「学び、育つ」ことを重視した教育へ

地域に学び、地域で育み、地域を創る教育へ

「社会に開かれた教育課程」の実現

カリキュラム・マネジメントの充実

コミュニティ・スクールの推進

学校教育目標の実現に向けた計画的・組織的な取組

学校・家庭・地域の協働

学校評価の4点セットの活用

組織全体で行う教職員の資質向上

## 別府市の重点的な取組

### 確かな学力の育成

- 目指す子ども像を明確にした校内研究・研修の充実
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 本時のねらいが明確で「質の高い課題」と「適切なまとめ」がある授業の追求
- 本時の評価規準の具体化と確かな見取りによる適切な支援
- 問題解決的で協働的な学びとAIドリル等を活用した個別最適化された学びの実践（一人一台端末の効果的な活用）
- 体験活動と言語活動の充実による思考力・判断力・表現力の育成
- 生徒指導の3機能を意識した授業
- 「学力向上プラン」の実施・検証・改善

### いじめ・不登校の未然防止と適切な支援

- 「認め合える集団づくり」の推進（人間関係づくりプログラム）
- 生活指導主任・生徒指導主事を中核とした生徒指導体制の充実
- 教育相談コーディネーターを中核とした教育相談体制の構築
- SSW、SC、SS、心理相談員等の専門スタッフの活用
- 児童生徒支援対策プランの確実な実施・検証・改善
- 「いじめ防止基本方針」に基づいた取組の徹底
- ふれあいルーム、アウトリーチ支援の充実
- 児童生徒の居場所づくりの推進

### 体力の向上

- 「わかる・できる・楽しい」につながる体育の授業改善（ICTを活用した授業改善）
- 「めあて」「課題」「まとめ」「ふりかえり」を位置づけた体育（保健体育）の授業の実施
- 運動愛好度を高め、運動の日常化につなげる1校1実践の取組の充実
- 体育（保健体育）主任を中核とした「体力向上プラン」の実施・検証・改善
- 小中学校体育部会による授業研究会、体育専科教員による公開授業等の実施（ICTの効果的活用）

### 幼児教育の充実

- 幼稚園教育要領理解推進と保育力向上に向けた研修、園内研究の充実
- 「幼稚園教育において育みたい資質・能力」を踏まえた環境構成と援助

### グローバル人材の育成

- OAL Tを活用した英語教育の充実
- 留学生等との交流活動を通じた国際理解教育の推進
- 郷土への愛着と誇りを培うために別府市の自然、歴史、文化等を学ぶ「別府学」の実施及び各校取組の還流

### 幼・小・中学校連携の充実

- 幼稚園アプローチカリキュラム・小学校スタートカリキュラムの実施
- 児童生徒交流活動、小中合同授業研究会、教職員交流会、小中共通した取組の計画と実施

### 特別支援教育の充実

- 障がいの状態や教育的ニーズに応じた合理的配慮の提供
- 個別の指導計画、個別の教育支援計画の作成と活用
- 特別支援教育コーディネーターを中核とした組織的な取組の充実

### 人権教育の充実

- 教育活動全体を通じた組織的・計画的な人権教育の推進
- 部落差別をはじめとする様々な人権課題に関して、発達段階をふまえた人権学習の推進
- 人権課題に対する認識や授業力向上に向けた教職員研修の充実
- 家庭や地域、校種間の連携・協働

### 心身の健康の保持推進

- 感染症対策・健康診断等の保健管理の適切な実施
- 教科横断的視野に立った計画的な保健教育の推進
- 学校保健計画に基づいた組織的な学校保健活動の推進

### 安全に関する指導の徹底

- 学校安全計画及び危機管理マニュアルの改善・見直し
- 学校や地域の特性に応じた防災教育の推進
- 関係機関等と連携した安全教室や安全点検の実施

### 子どもと向き合う時間の確保

- タイムカードによる勤務時間の把握と業務改善への活用
- OSC、SSW、SS、部活動指導員、スクールサポートスタッフ等の専門家の配置と活用
- 研修、会議の縮減・報告書等の簡素化
- 全市一斉定時退勤日及び学校閉庁日の設定

「子どもの見取り」に基づいた手立てと支援

継続的に見取る・多様な姿を見取る・想定して見取る